



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Tisvilde Naturbørnehus

09.11.2023



2023

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Selvejende integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Tisvilde Naturbørnehus
Adresse: (alle matrikler)	Godhavnsvej 3 A, 3220Tisvildeleje
Dagtilbudsleder:	Pernille Hossy
Daglig pædagogiske leder(e):	Her er ikke ansat en DPL/Souschef
Medarbejderrepræsentant:	Vivian Christoffersen, pædagog
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Nadja Sunde Thorbjørnsen, forældrerepræsentant fra bestyrelsen
Tilsynsbesøget gennemført dato:	09.11.2023
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Helle Kierstein

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	33
Antal indskrevne børn i vuggestue:	20
Bemærkninger:	



Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Vuggestuen: 2 Pædagoger (35 t, 20 t) 4 Pædagogmedhjælper (37, 37, 35, 35 t) Børnehaven: 2 Pædagoger (37 t, 37 t) 1 Pædagogisk assistent (34 t) 2 Pædagogmedhjælper (37 t, 37 t)
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	I Tisvilde Naturbørnehus deltager personalet løbende på Tea Thyrre kurser og Sprogklar kurser. Nogle personaler har også været på Nest kursus.
Bemærkninger:	Lige nu er Tisvilde Naturbørnehus i en proces med fokus på at skabe en fælles hverdag i børnehuset, herunder samarbejde, aktiviteter, strukturer og rutiner. Medarbejderrepræsentanten, der er ansat i starten af 2023, fortæller engageret hvordan hun oplever at blive medinddraget og få medbestemmelse i processerne omkring hverdagen, hvor mange ideer og aktiviteter afprøves. Tisvilde Naturbørnehus (der tidligere hed Sandslottet) har også skiftet navn og er i gang med at opbygge en profil med fokus på natur og nærmiljø. Der er ansat ny leder i starten af 2023 og flere nye personaler er ansat, indenfor det seneste år. Leder beskriver at prioriteringen lige nu i Tisvilde Naturbørnehus er at fokusere på opbygningen af Børnehuset fx har de blandt andet brugt en personaledag, på at kigge nærmere på hele rammen, herunder Dagtilbudsloven, den styrkede læreplan, Hjernen & Hjertet osv.

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none">• Samspelet mellem børn og voksne• Børnenes indbyrdes samspil• Plads til og accept af forskellighed• Inklusion og antimobbestrategi	<p>På tilsynsdagen observerer ut. gode relationelle samspil mellem børn og voksne, både i vuggestuen og børnehaven, hvor de voksne er sensitive overfor at møde børnene ved at se og anerkende deres perspektiver.</p> <p>I vuggestuen observeres dette blandt andet ved voksne, der er opmærksomme på at aflæse børnenes signaler og respondere på disse:</p> <p><i>En lille pige i vuggestuen sidder i højstol og kigger i en bog. Hun kigger efter den voksne. Den voksne ser hende. Pigen kigger og peger på stolen ved siden af. Den voksne smiler og svarer "du vil gerne have at jeg kommer hen og sidder hos dig?", pigen smiler.</i></p> <p>I børnehaven anerkender den voksne barnets perspektiv ved fx at lade børnene afprøve deres ideer:</p> <p><i>I garderoben er nogle børnehavenbørn i gang med at tage tøj på. En dreng er ved at tage sine vanter på. Den voksne siger "Du skal tage regnbukser på først, så er det nemmere". Drengen kigger på den voksne "jeg vil tage vanter på først", den voksne møder barnet anerkendende og siger "prøv, ja det kan godt være, at du kan tage regnbukserne på med vanter på". Drengen forsøger og det lykkes ham. De kigger på hinanden og smiler.</i></p> <p>Det ses, at voksne forbereder børnene på dagen og aktiviteter fx ved samling,</p>
--	---

	<p>hvor gruppen taler sammen om at når samlingen er slut, så skal børn og voksne have tøj på, og så skal de på tur i skoven. Voksne italesætter undervejs målet med at tage tøjet på: ”Vi skal have tøj på fordi vi skal på tur i skoven og samle blade”.</p> <p>På tilsynsdagen observeres voksne der møder børnene følelsesmæssigt, samt giver plads til og accepterer forskelligheder:</p> <p><i>I storegruppen i børnehaven skal de i gang med en aktivitet og samles i rundkreds. En pige sidder for sig selv, hun er ked af det og vil ikke være med. Den voksne sætter sig ved hende, giver hende et kram og sætter ord på hendes følelser. Den voksne siger at pigen gerne må sidde lidt der og så komme over om lidt – pigen svarer ja og nikker. Pigen bliver efter lidt tid ked af det igen og gemmer sit ansigt. Den voksne ser det og går over til hende. De hvisker lidt sammen og kommer begge over i rundkredsen. Pigen sidder tæt ved den voksne og efter lidt tid er hun klar.</i></p> <p>Generelt observeres gode relationelle samspil børnene imellem, hvor børnene er optagede af hinanden og rettede mod hinanden:</p> <p><i>To piger i børnehavens garderobe er ved at tage tøj på – lige så roligt finder de tøj frem mens de snakker og smiler til hinanden ”Min mor henter mig i dag”, ”gør hun det?” svarer den anden pige. ”Ja” svarer pigen” og snakken fortsætter mens resten af tøjet tages på. Sammen følges de to piger ud på legepladsen.</i></p>
--	--

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Tisvilde Naturbørnehøjs er indenfor opdelt i 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper – mellem disse grupper er køkkenet, et stort fællesrum og to små runde rum. I det ene rum er en 1. sal med plads til fordybelse for de største børn, og med udsigt over taget og legepladsen. I køkkenet er ansat en voksen til at lave mad og ind imellem deltager små grupper af børn i madlavningen.</p> <p>Der observeres lyse lokaler med mange små hyggekrege, og med god plads til leg og aktivitet.</p> <p>Til vuggestuen hører et pudrum, så de kan fordele sig i løbet af dagen. I børnehaven er der tre grupperum og det store fællesrum. Fordelingen i flere rum medvirker til at støjniveauet er lavt. På væggene hænger billeder, tegninger og andet udsmykning nede i børnehøjde.</p> <p>Tisvilde Naturbørnehøjs har en stor legeplads. Fra garderoben, både i vuggestuen og i børnehaven er udgang til et stort overdækket gårdrum, med borde og bænke. Legepladsen går rundt om huset. Her er bakker, hoppepude, gynger, rutsjebane, bålhytte og små samlinger af træer. På legepladsen er opsat et hegn, der adskiller den bagerste del af legepladsen, fra legepladsen tæt rundt om huset. Den bagerste del benyttes til at gå på tur med en voksen. Delen er adskilt fra den øvrige legeplads, idet de voksne giver udtryk for at have erfaret, at der er mere tid til nærvær og fordybelse, blandt voksne og børn, når området er overskueligt og de voksne således kan fordybe sig i leg sammen med børnene.</p> <p>Vuggestuens legeplads er skærmet fra den øvrige legeplads med et lille hegn. Her er mulighed for at lege i sandkasse, legehøj, gyngestol og køre på scootere.</p>
---	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske 	<p>På tilsynsdagen opleves et roligt hus, med en god stemning. Ut. møder voksne der gerne vil fortælle om deres praksis. De voksne opleves engagerede og fortæller blandt andet om hvad de er optagede af og hvilke aktiviteter de lige nu er i gang med.</p> <p>På tilsynsdagen observeres forskelligartede aktiviteter – her ses både aktiviteter der er planlagt af de voksne og her ses også plads til børnenes</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>selvorganiserede leg.</p> <p>Aktiviteterne virker til at være præget af husets fokus på natur, fx ses at børnehavens tur til skoven har fokus på at samle blade som inspiration til kreative processer med brug af naturens farver og mønstre. Ligeledes ses en aktivitet "Læseleg" i storegruppen, hvor temaet i bogen også er natur.</p> <p>Ut. observerer børn og voksne der i hverdagen deles i mindre grupper, hvilket virker til at fremme tid og ro til nærvær og fordybelse.</p> <p>På tilsynsdagen er det husets faste turdag. Den ene børnehavegruppe skal på tur. Ligeledes skal en gruppe på tværs af de to vuggestuegrupper på tur sammen.</p> <p>I vuggestuen observeres en god balance mellem voksne der er optaget af vokseninitierede aktiviteter og voksne som understøtter børns selvorganiserede lege på tværs af de to grupper. Her ses fokus på aktiviteter og legefællesskaber på tværs af de to grupper, på den ugentlige turdag, hvilket kan medvirke til at styrke relationer mellem børn og voksne og øge trygheden på tværs i vuggestuen.</p> <p>Generelt bærer huset præg af en organisering som virker til at fremme et roligt og naturligt flow i hverdagen.</p> <p>De voksne er fordelt ud blandt børnene, og det virker til at der på forhånd er aftaler om hvem der gør hvad. Dette opleves af Ut. som medvirkende til et roligt og naturligt flow i hverdagen, i både aktiviteter og ved overgange. Rutiner og strukturer virker genkendelige for børnene og det virker til, at de voksnes guidning af børnene skaber ro i overgangene, idet børnene bliver hjulpet til at få vist hvad de skal.</p> <p><i>Vuggestuebørnene kommer tilbage fra tur. De voksne har fordelt sig – nogle er i garderoben, nogle på badeværelset og andre igen på stuerne. De voksne er i børnehøjde og opfordret børnene til selv af forsøge at tage tøjet af. En pige har fået tøjet af og går selv mod hendes plads med overtøjet – da hun passerer mig smiler hun. Den voksne ser pigen og siger "Wauw sådan". Pigen smiler og klapper ivrigt i hænderne, hvorefter hun går mod badeværelset for at vaske hænder.</i></p>
---	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	August 2020
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	<p>Leder fortæller, at Børnehuset løbende evaluerer på egen praksis, og justerer undervejs, set fra barnets perspektiv. Dette gøres på personalemøder og stuemøder.</p> <p>Her er endnu ikke opbygget en skriftlig og systematisk evalueringskultur.</p>
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	I Tisvilde Naturbørnehus laver de enkelte grupper ugeplaner – i storegruppen laves månedsplan.
Bemærkninger:	Læreplanen ønsker børnehuset snarest at revurderer og skrive på ny, idet der er mange forandringer og nye initiativer, samt ny leder og flere nye personaler.



Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Leder fortæller at sprogvurderinger udføres ved behov og bekymringer. Dog sprogvurderes alle 5-årige børn.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Leder og medarbejder fortæller at der er fokus på sprogstimulering i hverdagen fx italesættes alt i hverdagen. Og i vuggestuen laver de sproggruppe med de største børn, en gang om ugen med fokus på sproget – sang, tur, sprogkuffert samling. Børnehuset benytter også biblioteket jævnligt. Børnehuset har et regelmæssigt og godt samarbejde med logopæd for sparring. Sprogcafe – tilbud til forældre, hvor sproglige problematikker kan drøftes og forældrene kan få ideer til sprogstimulerende aktiviteter.
Bemærkninger:	Tisvilde Børnehus har i øjeblikket ingen sprogansvarlig.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Børnene inddeles i mindre grupper i hverdagen. Dette kan skabe mulighed for at den voksne kan have en større opmærksomhed på enkelte børn og børnene i gruppen. Børnehuset benytter piktogrammer, til de børn der har behov for visuelt at kunne følge med i hverdagen også.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Tisvilde Børnehus gør brug af disse tilbud. Børnehuset oplever at det er virkeligt godt. Gør ligeledes brug af støttekorpsset. Børnehuset har et regelmæssigt og godt samarbejde med logopæd, ergo/fys og psykolog.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none">• Forældremøder• AULA/intra• forældrebestyrelsen	Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller hvordan hun oplever en god stemning i Tisvilde Naturbørnehus. Hverdagen opleves rolig og genkendelig. Strukturen i huset er blevet god og hun oplever at børnene fortæller meget mere om, hvad de har lavet i deres hverdag, end hun tidligere har oplevet. Hun fortæller ligeledes hvordan forældrebestyrelsen er involveret i hverdagen, og står til rådighed for hjælp. Forældrebestyrelsen er ligeledes involveret i retningen for børnehuset – ønsket om at sætte en retning for hvad der fungerer, hvad der skal gøres bedre og hvad der skal gøres mere af. Forældrebestyrelse og leder arbejder intenst på at gøre institutionen attraktiv i forhold til lokalsamfundet og samarbejdet med dette. Leder fortæller hvordan hun oplever stort engagement fra forældrene. Forældrene er aktive, hjælper til og er opmærksomme på børnenes behov og medarbejdernes tarv. Der holdes løbende forældresamtaler i børnehuset. Forældrene tilbydes en samtale 3 måneder efter opstart, og herefter afholdes samtaler efter behov.
--	--

	<p>Tisvilde Naturbørnehus bruger Aula regelmæssigt i hverdagen. Blandt andet i forældresamarbejdet, hvor de giver forældrene et blik ind i aktiviteter, hvad de laver og hvorfor – temaer og pædagogikken beskrives ved aktiviteterne. Forældrene får et godt billede af hverdagen.</p> <p>Forældrene bruger også Aula til fx at melde ferie, fridage, sygdom osv. Børnehuset oplever at have stort set alle forældre med.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<p>Samarbejde med skoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>Tisvilde Naturbørnehus har et godt samarbejde med den lokale skole, hvor de har fælles arrangementer fx motionsdag.</p> <p>Her er ligeledes et godt samarbejde omkring brobygning mellem børnehus og skole. Storegruppen går jævnligt på besøg. Og forældrene oplever overgangen/skiftet fra børnehave til skole trygt for børnene. Børnehuset laver overleveringspapirer på hvert enkelt barn og ved behov arrangeres overleveringsmøder mellem børnehus, forældre og skole.</p> <p>Stort set alle børn i Tisvilde Naturbørnehus går til den lokale skole.</p>
<p>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</p>	<p>Tisvilde Naturbørnehus bruger lokalsamfundet fx Sankt Helene centret – hvor de går på tur til og klapper dyr. Bruger skoven med bålhytte, tager på togture, til julegudstjeneste i Vejby og ture til Helsingør bibliotek.</p> <p>Ligeledes er Tisvilde Naturbørnehus med i arbejdet omkring Tisvildehuset – tanken om lokalt sammenhold – at opbygge et sted hvor institution, skole og foreningsliv kan samles.</p>
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

<p>Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:</p>	<p>Tisvilde Naturbørnehus er i en proces, med at opbygge og gentænke børnehuset pædagogisk, samt finde de rette strukturer. Ut. oplever et roligt børnehus, hvor de voksne er nærværende, anerkendende og opmærksomme på at se barnets perspektiv, og inddrage børnene i fællesskabet. Der observeres genkendelige rytmer og rutiner, som opleves at give mening for børnene, da de virker rolige i overgangene og er orienteret mod det de skal. Dette danner grundlag for tryghed og genkendeligheden medvirker til at aflaste og skabe overskud. Det anbefales at fortsætte denne pædagogiske praksis.</p> <p>Tisvilde Naturbørnehus vil arbejde med at genbesøge deres Læreplan. Herunder anbefales det, at der opsættes rammer og valg af evalueringmetode, som en måde at få implementeret en systematisk evalueringsskiltur i børnehuset.</p> <p>Det anbefales, at Tisvilde Naturbørnehus følger kommunens lokale aftale, om at alle 3 årige børn sprogvurderes.</p> <p>Herunder anbefales det, at ser på muligheden for en sprogsvarlig i huset, således, at disse sprogvurderinger sikres gennemført, og der samtidigt sikres mulighed for løbende at indhente ny viden, på det sproglige område.</p>
<p>Henstillinger på baggrund af</p>	<p>Ingen henstillinger</p>

tilsynsbesøget:	
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Følger almindelig kadence, hvor der følges op på anbefalingerne

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	05.12.2023 Helle Kierstein
---	----------------------------

